



LICEO GOBETTI

A.S. 2016/17

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Genova, __25/10/2016
Prot. 5811/2016

INDICE

1 Premessa	Pag.3
2 Pianificazione del miglioramento	Pag.3
3 Esiti da migliorare	Pag.4
4 Processi da migliorare	Pag.5
5 Cronoprogramma	Pag.6
6 Matrice delle responsabilità	Pag.7
7 Azioni previste del DS	Pag.7

1 PREMESSA

Descrizione dell'azione di miglioramento

Dalle statistiche esaminate si rileva una situazione di debolezza per quanto riguarda le prove nazionali standardizzate; una percentuale di abbandoni scolastici tuttora rilevante e disomogeneità negli esiti scolastici degli alunni dei diversi indirizzi.

2 PIANIFICAZIONE DEL MIGLIORAMENTO

Composizione della commissione miglioramento

Nome	Qualifica
Giacomo Francesco Costa	Dirigente scolastico
Gabriella Lamastra	Docente, collaboratore vicario del d.s.
Alessandro Mancuso	Docente, fiduciario di plesso
Sergio Sabatini	Docente, incaricato di f.s.
Silvana Lugetti	Docente, fiduciaria di plesso
Lidia Dellepiane	Docente, collaboratore del d.s.

Docenti e ata coinvolti

Nome	Qualifica
Angela Ciliberto	DSGA
Luciana Fellini	Docente, incaricata di f.s.
Paola Boschieri	Docente, incaricata di f.s.
Tania Gravano	Docente, incaricata di f.s.

Collaborazioni esterne

Soggetto esterno	Tipo di supporto
Università (quale)	UNIGE – Università Studi Genova – varie facoltà Attività di tutoraggio sia di studenti nelle classi dell'istituto sia di docenti nei corsi di specializzazione
Enti di ricerca	Comune di Genova per attività rivolte agli studenti
Aziende	Convenzioni per alternanza scuola-lavoro

Partecipazione a reti per il miglioramento

Reti	Scopi
Rete Bradipo (Istituzioni scolastiche Genova ponente e Val Polcevera)	Condivisione di esperienze e criteri per la compilazione dei piani
Rete Licei LES	Collaborazione tra Istituti per conseguire le finalità del corso di studi
Rete Licei Linguistici	Collaborazione tra Istituti per conseguire le finalità del corso di studi
Rete nazionale Licei Musicali e Coreutici	Collaborazione tra Istituti per conseguire le finalità del corso di studi

3 ESITI DA MIGLIORARE

Priorità, traguardi di lungo periodo

Esiti degli studenti da migliorare
1 ridurre gli abbandoni non legati a necessità famigliari e/o di lavoro
2 riduzione della variabilità degli esiti tra le classi
3 migliorare gli esiti delle prove standardizzate, soprattutto per quanto riguarda la matematica

Indicatori - valori iniziali e attesi

Esiti	Indicatori	valori iniziali a.s.2014/15	valori attesi		
			dopo il I anno	dopo il II anno	dopo il III anno
Ridurre gli abbandoni non legati a necessità famigliari e/o di lavoro	Rientrare nella media di abbandoni provinciali.	Circa il 10% di abbandoni e il 15% di non promossi	Circa l'11% di abbandoni e 7,5% di non promossi	Circa il 9% di abbandoni e 7% di non promossi	Scendere sotto il 7% di abbandoni e 6 % di non promossi
Riduzione della variabilità degli esiti tra le classi	Rendere più omogenei i risultati degli studenti dei diversi indirizzi e delle diverse sezioni	Variabilità molto alta	Riduzione del 10%	Riduzione di un ulteriore 10%	Conseguire un livello prossimo alla omogeneità standard
Migliorare gli esiti delle prove standardizzate, soprattutto per quanto riguarda la matematica	Rientrare nella media dei risultati regionali	Punteggio medio molto basso (41)	Conseguire un punteggio medio di almeno 45 punti	Conseguire un punteggio medio di almeno 45-50 punti	Conseguire un punteggio medio di almeno 53,5 punti (media Nord-Ovest)

Indicare l'intervallo di accettabilità dei valori attesi

Sono accettabili oscillazioni del 5% rispetto ai valori attesi

Modalità dei controlli

Indicatori	Modalità dei controlli	Periodicità	Date previste
1	I consigli di classe verificano i livelli di apprendimento e i risultati scolastici conseguiti	Metà quadrimestre e fine quadrimestre	ottobre, gennaio, aprile e giugno
2	Prove di verifica delle materie non sufficienti a fine primo periodo didattico	Inizio secondo periodo didattico	Febbraio-marzo
3	Simulazione delle prove di esame di Stato	Secondo periodo didattico	Fine marzo / aprile
4	Simulazioni prove Invalsi	Mese precedente prove Invalsi	aprile

4 PROCESSI DA MIGLIORARE

Area di processo	Aspetti da migliorare
Curricolo, progettazione e valutazione	Implementazione delle aree di indirizzo e potenziamento dell'area linguistico-matematica
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Individuare strategie per coinvolgere maggiormente le famiglie e il territorio in generale nella vita scolastica

Indicatori - valori iniziali e attesi

Processi	Indicatori	valori iniziali	valori attesi		
			dopo il I anno	dopo il II anno	dopo il III anno
Implementazione delle aree di indirizzo e potenziamento dell'area linguistico-matematica	Numero di ore di lezione laboratorio per ciascuna classe durante l'a.s.	Notevoli differenze tra le classi	Maggiore omogeneità, almeno 2 ore settimanali per classe	Omogeneità tra tutte le classi, almeno 3 ore settimanali	Almeno 4 ore settimanali
	Numero di ore di lezione di potenziamento su progetti nell'area linguistico-matematica	Nessuna	Circa 25 ore annuali	Circa 50 ore annuali	Circa 100 ore annuali

Individuare strategie per coinvolgere maggiormente le famiglie e il territorio in generale nella vita scolastica	Numero di famiglie che seguono regolarmente le attività didattiche e le iniziative della scuola attraverso gli strumenti online	Solo una piccola percentuale delle famiglie (20% circa) segue regolarmente le attività didattiche e le iniziative della scuola attraverso gli strumenti online	Aumento del 5 %	Aumento del 10 %	Aumento del 10 %
	Attività di formazione realizzate nell'a.s. sui temi della legalità rivolte a docenti, studenti e famiglie	L'integrazione tra le componenti è efficace soltanto per una ristretta minoranza (15% circa)	Almeno un corso di formazione realizzato	Almeno due corsi di formazione realizzati	Almeno tre corsi di formazione realizzati

Indicare l'intervallo di accettabilità dei valori attesi

Sono accettabili oscillazioni del 5% rispetto ai valori attesi

5 CRONOPROGRAMMA ATTIVITÀ

Attività del Team di miglioramento	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu
Pianificazione	X	X							
Realizzazione		X	x		X	x	x		
Raccolta dati				x	x		x	x	
Analisi dei dati					x				x
Presentazione al DS per riesame					x				x

6 MATRICE DELLE RESPONSABILITÀ

[per ogni attività descritta nel cronoprogramma]

Attività di miglioramento	Responsabilità principale	Collaborazione
Pianificazione	Commissione miglioramento	Docenti e personale ATA dei settori interessati
Realizzazione	Docenti responsabili dei progetti e delle attività previste	Docenti con incarichi specifici
Monitoraggio e controllo	Commissione nominata dal collegio dei docenti	DSGA per la parte amministrativa e contabile
Comunicazione	Docenti incaricati di funzione strumentale	Consulenti e collaboratori esterni per il sito e la segreteria digitale
Valutazione	Commissione miglioramento	Rappresentanti di studenti e di genitori

7 AZIONI PREVISTE DEL D. S.

DIMENSIONE PROFESSIONALE: 1 definizione identità, strategie e politica, 2 risorse umane
3 relazioni con il contesto, 4 gestione risorse strumentali e finanziarie, 5 monitoraggio e rendicontazione

AZIONE DEL DIRIGENTE	DIMENSIONI PROFESSIONALI INTERESSATE
1 Atto di indirizzo	definizione identità, strategie e politica
2 Organizzazione degli incarichi e assegnazione a docenti e personale ATA con criteri di competenza e di efficienza	risorse umane
3 partecipazione alle attività di reti territoriali e rapporti con enti e soggetti del territorio	relazioni con il contesto
4 predisposizione del programma annuale con un utilizzo delle risorse mirato al conseguimento degli obiettivi di miglioramento	gestione risorse strumentali e finanziarie
5 azioni programmate di controllo rendicontazione delle attività di miglioramento	monitoraggio e rendicontazione