



LICEO STATALE "P. GOBETTI"

Liceo Linguistico

Liceo Musicale e Coreutica- sez. Coreutica

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Scienze Umane - Economico Sociale

Via Spinola di S.Pietro, 1 - 16149 Genova

Codice Fiscale: 80043730102

Tel.: 0106469787 **Fax:** 010415543

email: gepm030004@istruzione.it **sito web:** www.gobetti.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

approvato dal Consiglio di Istituto

nella seduta del 13 gennaio 2016

**aggiornato dal Collegio dei docenti
il 19 ottobre 2016**

prot. 5795/2016

INDICE

	pag.
<i>Premessa</i>	3
<i>Priorità, traguardi ed obiettivi</i>	4
<i>Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI</i>	5
<i>Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza</i>	5
<i>Piano di miglioramento</i>	5
<i>Scelte derivanti da priorità ed obiettivi assunti negli anni precedenti</i>	6
<i>Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15</i>	6
<i>Scelte organizzative e gestionali</i>	6
<i>Progetti ed attività</i>	9
<i>Fabbisogno di personale</i>	24
<i>Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali</i>	26

Premessa

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo al Liceo Statale "Piero Gobetti" di Genova, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;
- il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 13 gennaio 2016;
- il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 13 gennaio 2016;
- il piano è stato assunto a protocollo n. 173/C17 del 15/01/2016
- il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

Priorità, traguardi ed obiettivi

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: [\(inserire\)](#).

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le **priorità** che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- 1) ridurre gli abbandoni non legati a necessità familiari e/o di lavoro
- 2) riduzione della variabilità degli esiti tra le classi
- 3) migliorare gli esiti delle prove standardizzate, soprattutto per quanto riguarda la matematica

I **traguardi** che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) rientrare nella media degli abbandoni provinciali
- 2) innalzare il livello di omogeneità dei risultati degli studenti nei diversi indirizzi e nelle diverse sezioni
- 3) innalzare almeno di un livello i risultati delle prove standardizzate nazionali
- 4) rafforzare le competenze di indirizzo in ciascuna tipologia di Liceo

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

- dalle statistiche esaminate si rileva una situazione di debolezza per quanto riguarda le prove nazionali standardizzate;
- una percentuale di abbandoni scolastici tuttora presente e disomogeneità negli esiti scolastici degli alunni dei diversi Licei

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- 1) implementazione delle aree di indirizzo e potenziamento dell'area linguistico-matematica
- 2) individuazione delle strategie per coinvolgere maggiormente le famiglie e il territorio in generale nella vita scolastica
- 3) continuazione dell'attività di inclusione nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali
- 4) ampliamento dell'offerta formativa in funzione dell'innalzamento delle competenze di indirizzo
- 5) gestione della complessità dei quattro diversi Licei
- 6) Individuazione e acquisizione di spazi attrezzati idonei per lo svolgimento delle attività motorie e di danza.

Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti punti di forza:

1. I risultati delle prove di italiano rappresentano una media percentuale del 68,7%, più alta rispetto alla media del territorio
2. Gli studenti ammessi alla classe successiva superano il 60%
3. Il Liceo Coreutico presenta un maggior successo formativo rispetto agli altri licei

ed i seguenti punti di debolezza:

1. I risultati delle prove Invalsi rappresentano una media percentuale del 33,3%, inferiore rispetto alla media nazionale
2. La scuola non ha ancora raggiunto uniformità di risultati evidenziando ancora discrepanze di risultato fra le classi seconde dei diversi indirizzi
3. Il numero di studenti sospesi è ancora troppo alto rispetto agli interventi normalmente organizzati dalla scuola in corso d'anno, soprattutto nel Liceo Linguistico

In conseguenza di ciò verrà richiesto un potenziamento d'organico sulle due aree di criticità

Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati intrapresi, come consuetudine, rapporti con Enti territoriali, quali Regione, Comune, Università, Conservatorio, Confindustria e Camera di Commercio e altri, con i quali si è intrapresa una attività progettuale per il presente e per il futuro

Piano di miglioramento

Il Piano di miglioramento è stato redatto sulla base dei traguardi e degli obiettivi indicati nel RAV e costituisce parte integrante del PTOF, cui è allegato.

Il Piano viene monitorato e aggiornato dal gruppo di lavoro del RAV e dal Collegio dei docenti.

Scelte derivanti da priorità ed obiettivi assunti negli anni precedenti

- è stata avviata opera di digitalizzazione e di ampliamento della comunicazione attraverso l'utilizzo del sito web dell'Istituto
- sono in atto politiche di inclusione e attività mirate al contrasto alla dispersione
- è stata attuata azione di coesione nella diversità di tutti i Licei verso una politica didattica comune (senso di appartenenza ad un'unica Istituzione Scolastica)

Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15

In riferimento ai commi 1 - 4:

	commi	Pagina
Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno	5	24
Fabbisogno di organico di personale ATA	5	25
Fabbisogno di organico di posti di potenziamento	14	25
Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali	6	26
Scelte organizzative e gestionali	14	6
Educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere	15-16	10
Orientamento	28-32	10
Figure di coordinamento		6
Alternanza scuola-lavoro	33-43	7
Azioni coerenti con il piano nazionale scuola digitale	56-59	8
Didattica laboratoriale	60	8
Uso dei locali al di fuori dei periodi di attività didattiche	61	da 10 a 24
Formazione in servizio docenti	124	8

Scelte organizzative e gestionali

Figure di coordinamento

Sulla base del contesto, dell'esperienza degli anni precedenti e dell'analisi dei bisogni si intende operare la seguente scelta organizzativa e gestionale:

- a. 1° collaboratore del Dirigente
- b. 2° collaboratore del Dirigente
- c. 2 coordinatori di plesso
- d. 4 referenti per i licei
- e. 43 coordinatori di classe
- f. 14 responsabili di dipartimento
- g. 4 funzioni strumentali (area 1: Handicap, DSA, BES; area 2: Sportello di ascolto e contrasto al disagio; area 3: Attività progettuale e approfondimento linguistico, scambi e progetti europei; area 4: Continuità e orientamento)
- h. 1 animatore digitale

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF per ciascuna delle figure sopra individuate, vengono definiti i seguenti compiti:

- a - b collaborano nell'organizzazione delle attività, del personale, degli alunni e sostituiscono il D.S.
- c. coordinano in costante rapporto col D.S. l'organizzazione delle succursali
- d. nella complessità dell'I.S.A., coordinano e sono referenti di ciascun Liceo per quanto riguarda la peculiarità pedagogico-didattica

- e. coordinano le attività collegiali di ogni singola classe e curano i rapporti con le famiglie
- f. per ciascuna disciplina o gruppi di discipline coordinano l'impostazione programmatica annuale di ogni dipartimento, prove d'ingresso, criteri di valutazione e innovazione didattica
- g. data la priorità negli obiettivi dell'inclusione due funzioni sono dedicate al coordinamento di tali attività: da una parte i bisogni educativi speciali e dall'altra il contrasto alla dispersione. Altre funzioni vengono dedicate all'orientamento in entrata e in uscita e all'ampliamento dell'offerta formativa sull'obiettivo del potenziamento linguistico
- h. al fine di potenziare e ampliare le competenze digitali di alunni e docenti l'animatore digitale coordinerà tale settore

Alternanza scuola lavoro

Il Progetto di Alternanza Scuola/Lavoro è rivolto agli alunni del 2° biennio e della classe 5°; si esplicita attivando percorsi "capaci di cogliere le specificità formative e che consentano la strutturazione di un modello formativo che sia non solo strumento di prevenzione dei fenomeni di disagio e dispersione scolastica, ma anche e soprattutto divenga modalità di attivazione di processi di integrazione tra il sistema di istruzione e il sistema imprenditoriale" (art. 2 del D.D.39 del 6 novembre 2013) prevedendo prioritariamente percorsi di orientamento verso le scelte future.

Si concretizza in attuazione di stage di almeno una settimana lavorativa a cui affiancare attività in aula con interventi nell'ambito della formazione, dei servizi alla persona, del mondo del volontariato, presentando testimonianze lavorative da parte di esterni, sviluppando in particolare gli argomenti del colloquio di selezione e della stesura del curriculum anche nelle lingue studiate (inglese, francese, spagnolo, tedesco).

Nell'alternanza è coinvolto tutto il triennio; in passato è già stata praticata con questa modalità: per la classe terza era facoltativa, per la classe quarta obbligatoria.

Le attività di orientamento possono essere inserite nei percorsi di alternanza scuola lavoro degli studenti, secondo le convenzioni stipulate con gli organizzatori degli eventi.

Da quest'anno, in accordo con la norma, il numero totale delle ore sarà di 200, così articolate: 80 ore all'anno per le classi terza e quarta, 40 per la quinta.

Per esaminare la nuova documentazione, si è riunito un Comitato costituito da un responsabile che coordina e dai referenti dell'alternanza dei quattro licei.

I partner aziendali scelti sono tutti quegli Enti/Aziende/Associazioni/Studi Professionali/Cooperative che hanno caratteristiche collegate ai piani di studio di ogni singolo liceo.

Nel liceo delle Scienze Umane, all'interno del percorso delle classi quarte, è inserito il progetto "Nati per leggere", presente nel nostro istituto da più anni.

I tutors sono stati scelti nell'ambito del consiglio di classe, sulla base della disponibilità a seguire il progetto. Essi monitoreranno l'attività verificando le presenze, contattando il partner durante tutto il periodo e curando la modulistica prevista dal progetto.

Per la maggior parte degli studenti l'attività si svolgerà durante il periodo delle lezioni. Solo per una piccola parte degli studenti del Liceo Coreutico, la programmazione verrà così suddivisa: 50% durante il periodo delle lezioni mentre l'altro 50% fuori dall'orario scolastico.

Non è previsto rimborso spese per gli studenti.

Preferibilmente si intende procedere in prevalenza durante l' a.s..

Nel caso di attività estive la valutazione dell'attività verrà inserita nell' a.s. successivo.

Per la valutazione delle competenze acquisite si terrà conto dei seguenti elementi: scheda di valutazione dello studente da parte dell'Ente, cartellino di presenza, scheda di osservazione compilata dallo studente. Tale valutazione verrà discussa nell'ambito del consiglio di classe e nello specifico ricadrà nella materia di indirizzo.

Al termine dell'a.s. ogni referente predisporrà la compilazione dei Certificati di partecipazione al progetto.

Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

In linea con il Piano Nazionale Scuola Digitale, si intende:

1. migliorare le dotazioni hardware e software
2. prevedere attività laboratoriali diffuse su ciascuna classe
3. formare alunni e docenti all'utilizzo consapevole delle tecnologie didattiche
4. estendere l'acquisizione dell'ECDL a gran parte degli alunni e del personale

E' stata già presentata domanda di partecipazione al PON sugli ambienti digitali di apprendimento e si intende operare in tal senso anche nelle fasi successive, partecipando a Bandi Miur , Europei e PON.

Si è già da ora individuato un animatore digitale in possesso dei requisiti richiesti.

http://www.istruzione.it/scuola_digitale/

Piano formazione docenti

In coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta formativa e tenuto conto del comma 124, che definisce come "obbligatoria, permanente e strutturale" la formazione dei docenti, questa ISA intende definire le seguenti attività formative:

1. Innovazione e ricerca didattica sul lavoro per competenze/laboratoriale, ricerca azione del Collegio Docenti
2. Approfondimento e diffusione sulle competenze professionali circa i Bisogni Educativi Speciali, ricerca azione del Collegio Docenti
3. Acquisizione delle Certificazioni linguistiche al fine di una maggiore diffusione della pratica CLIL
4. Potenziamento delle capacità digitali e dell'utilizzo delle nuove tecnologie rivolte alla didattica e alla gestione delle specificità professionali in un'ottica di sistema.

Resta inteso che al di fuori di tali obiettivi ciascun docente potrà in autonomia avvalersi di formazione esterna, tenendo conto che l'autoformazione individuale non può concorrere al raggiungimento del minimo previsto.

Si prevede un monte annuo di circa 20 ore.

Progetti ed attività

PROGETTI D'ISTITUTO:

- P1.** orientamento in entrata e in uscita
- P2.** cittadinanza e Costituzione:
 - a. pari opportunità e contrasto alla violenza di genere
 - b. Migrantes
 - c. cineforum del Liceo
- P3.** peer to peer education "Studia con me"
- P4.** approfondimenti linguistici:
 - a. KA 2 ERASMUS +
 - b. scambi culturali
- P5.** star bene a scuola:
 - a. sportello di ascolto per gli studenti
 - b. educazione alla salute e al benessere psicofisico

PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- P6.** sport e giornate sportive
- P7.** arricchimento linguistico:
 - a. stages all'estero e certificazioni linguistiche
 - b. nuovi orizzonti
- P8.** ECDL
- P9.** approfondimenti del Liceo Coreutico:
 - a. "A scuola di Tango Argentino"
 - b. "Contemporary project"
 - c. critica teatrale: "Onda critica"
- P10.** eventi culturali sul territorio

Molti tra questi progetti richiedono l'**utilizzo dei locali scolastici al di fuori delle attività didattiche**, come risulta dalle relative schede di progetto

SCHEDE DI PROGETTO

P1

Denominazione progetto	Orientamento in entrata e in uscita
Priorità cui si riferisce	Contrastare le criticità relative al rischio di abbandono scolastico (RAV)
Traguardo di risultato	Ridurre gli abbandoni scolastici rientrando nella media provinciale (RAV)
Obiettivo di processo	Scegliere consapevolmente il percorso di studi per agevolare il successo scolastico
Situazione su cui interviene	Scuole del territorio e Università
Attività previste	Partecipazione a eventi promossi dagli Enti locali (saloni e "saloncini" dell'orientamento, progetti specifici); organizzazione di eventi (scuola aperta, giornata delle lingue, visite guidate al Palazzo della sede, lezioni aperte, ecc.); progetto continuità degli studenti nelle scuole del territorio
Risorse finanziarie necessarie	Il progetto è inserito nel FIS al fine di retribuire i docenti impegnati
Risorse umane (ore) / area	Le risorse umane utilizzate sono prevalentemente interne (classi di concorso maggiormente coinvolte: A051, A049, A346); il n. di ore necessarie è circa 500
Altre risorse necessarie	Per l'attuazione si utilizzeranno le aule, le aule LIM, i saloni e l'aula video della Sede
Indicatori utilizzati	Miglioramento dei risultati delle prove Invalsi. Diminuzione del numero di alunni sospesi nel primo biennio
Stati di avanzamento	Il progetto è in atto da più anni e si integra annualmente con adesione ad eventi proposti dagli Enti locali /non locali
Valori / situazione attesi	Aumento del numero di iscritti. Miglioramento della preparazione degli studenti di tutti e quattro i Licei, in matematica e in lingua inglese, al fine di fornire strumenti efficaci nel curriculum in uscita

P2. a.

Denominazione progetto	Pari opportunità e contrasto alla violenza di genere
Priorità cui si riferisce	Inclusione, attenzione alla diversità, collaborazione tra pari (RAV)
Traguardo di risultato	Sviluppare in maniera ottimale le competenze sociali e civiche e favorire l'assunzione di responsabilità, il rispetto dell'altro e l'interiorizzazione delle regole
Situazione su cui interviene	- Nuove emergenze nelle relazioni sociali, dalla scuola al territorio - Prevenzione della violenza di genere, sia contro le donne che contro le persone LGBT (lesbiche, gay, bisessuali e transessuali), violenza in gran parte legata ad un modello culturale egemonico basato sulla mascolinità. L'iniziativa, che è parte di un progetto di cooperazione internazionale di cui la Città di Torino è capofila, si sviluppa anche grazie alla partecipazione attiva dei giovani delle scuole secondarie superiori coinvolte in un percorso di sensibilizzazione, educazione, formazione con il metodo della peer education.
Attività previste	Le classi coinvolte affrontano un percorso laboratoriale che prevede da 3 a 5 sessioni di lavoro, realizzate tra ottobre e dicembre 2015 e condotte dai peer educator esterni opportunamente formati. La metodologia della peer education investe sul giovane, che, vicino al

	mondo valoriale e all'agire comunicativo degli studenti, riveste un ruolo essenziale nel contesto educativo in quanto è in grado di attivare processi di ascolto, coinvolgimento e fiducia particolarmente efficaci nel processo di crescita e sviluppo
Risorse finanziarie necessarie	Il progetto non prevede alcun costo
Risorse umane (ore) / area	8 ore complessive, in orario curricolare. Classi di concorso A036, A050, A051
Indicatori utilizzati	Questionario conclusivo sull'attività e produzione di un elaborato di tipo saggistico-argomentativo inerente la programmazione disciplinare di Scienze umane e Italiano
Stati di avanzamento	L'attività, sia come progetto sulla "Pari opportunità" sia come progetto "Giovani contro la violenza di genere" è al secondo anno di programmazione
Valori / situazione attesi	<p>- Promozione del concetto di pari opportunità attraverso la consapevolezza dei mutamenti storici, antropologici, sociali e culturali che interessano in particolare la società italiana da trent'anni a questa parte. Infatti il concetto culturale, prima ancora che civile e normativo, di pari opportunità, può essere promosso con successo solo alla luce di una presa di coscienza profonda, e documentata, dei ritardi che una società in stato di crisi, dubbiosa e lenta, ha accumulato nei confronti di un cambiamento repentino quanto ineluttabile nei rapporti e nelle assunzioni di ruolo.</p> <p>- Miglioramento delle conoscenze e delle competenze dei giovani studenti sulle questioni relative alla difesa dei diritti umani, alle istanze educative della scuola riformata, impegnata a diffondere una cultura delle differenze capace di riconoscere e accettare le diversità culturali e di sollecitare riflessioni in grado di sviluppare pensiero critico e attitudine al cambiamento</p>

P2. b.

Denominazione progetto	Migrantes
Priorità cui si riferisce	Istituire un laboratorio di cooperazione internazionale attraverso una rete di scuole (Liceo Gobetti, Liceo Colombo, Istituto Marsano) in collaborazione con l'Associazione Reich Italia Ong, il Collegio San Giovanni di via Serra per l'accoglienza dei rifugiati e il Dipartimento di Bioetica dell'Università di Genova
Traguardo di risultato	Strutturare una formazione specifica basata sulle competenze richieste per la gestione delle emergenze umanitarie presenti nella zona mediterranea
Obiettivo di processo	Educare alla cittadinanza e all'integrazione, promuovere una cultura della pace e della crescita sociale e individuale, formare nell'ambito della cultura digitale, acquisire competenze specifiche nel settore degli aiuti umanitari e della cooperazione
Situazione su cui interviene	Centro rifugiati di via Serra
Attività previste	<p>Collaborazione nelle attività pratiche dell'organizzazione dell'accoglienza dei rifugiati</p> <p>Attivazione, presso il nostro istituto, di un laboratorio per la gestione teorica da parte degli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • di un'attività di tipo organizzativo e gestionale

	<ul style="list-style-type: none"> • degli elementi della comunicazione specifici del settore, attivando un corso di formazione linguistica <p>Attivazione di un percorso di tutoring per il raggiungimento delle competenze specifiche all'interno di strutture istituzionali, con il supporto del Dipartimento di Bioetica</p>
Risorse finanziarie necessarie	L'importo complessivo del progetto è a carico del MIUR (se verrà finanziato)
Risorse umane (ore) / area	Le risorse umane utilizzate sono interne (classi di concorso A036, A050, A246, A346, A 446) ed esterne
Altre risorse necessarie	Aule LIM, laboratori informatici
Indicatori utilizzati	Miglioramento dei risultati nelle materie curriculari coinvolte (classi di concorso A036, A050, A246, A346, A446)
Stati di avanzamento	Il progetto presentato quest'anno, è stato preceduto nello scorso anno scolastico da un percorso di Alternanza Scuola/Lavoro nell'ambito della collaborazione internazionale con il Comune di Genova
Valori / situazione attesi	Incremento delle competenze di tipo organizzativo relative ad un settore specifico e delle competenze nel campo della comunicazione; sviluppo della capacità dell'accoglienza di soggetti di culture diverse; inclusività sociale e integrazione; conoscenza e applicazione delle dinamiche relative al rispetto dei diritti umani; comprensione di dinamiche complesse.

P2. c.

Denominazione progetto	Cineforum del Liceo
Priorità cui si riferisce	Ampliare l'offerta formativo
Traguardo di risultato	Il ruolo della cinematografia nello sviluppo di modelli dal forte impatto didascalico non pone limiti all'impiego tematico e disciplinare coerente con i traguardi del P.T.O.F., da quelli omologhi di carattere inclusivo a quelli legati alle competenze specifiche di indirizzo o di materia.
Obiettivo di processo	Incremento delle competenze logiche e di relazione presenti nella programmazione personale di ogni docente. Analisi di contesti e linguaggi specifici del prodotto mediale.
Situazione su cui interviene	Alunni e Consigli di Classe di tutto il Liceo.
Attività previste	Incontri a scadenza mensile
Risorse finanziarie necessarie	Il progetto è a costo zero, salvo affitto di sale di proiezione
Risorse umane (ore) / area	Al laboratorio di cultura e di discussione del Cineforum possono partecipare i docenti di tutte le aree e gli alunni. Per i primi saranno conteggiate le ore di presenza e di collaborazione per certificarne l'aggiornamento, per i secondi verranno considerate ai fini del credito

Altre risorse necessarie	Spazi proporzionati al numero di presenze, proiettori multimedia
Indicatori utilizzati	Risposta dei Consigli di Classe attraverso l'adesione, presenze
Stati di avanzamento	<p>Il progetto è in fase iniziale, alla ricerca di strategie proficue per incentivare la partecipazione di docenti e alunni ad un'attività in orario extracurricolare. Il calendario degli incontri, accompagnato da una scheda cinematografica dettagliata è ancora in via di definizione per i fisiologici problemi logistici di avviamento.</p> <p>Per il prossimo anno si prevede una programmazione più articolata includendo la visione filmica congiunta di tutte le classi in occasione di pause didattiche o di ricorrenze da stabilire collegialmente. Per il terzo anno il Cineforum sarà proposto alla componente genitoriale per discutere insieme a docenti ed alunni tematiche di interesse comune</p>
Valori / situazione attesi	Questionario sulle valenze educative e formative del Cineforum e sull'acquisizione di competenze correlate

P3.

Denominazione progetto	Peer to peer education "Studia con me"
Priorità cui si riferisce	Contrastare la criticità relativa al rischio di abbandono scolastico (RAV)
Traguardo di risultato	Rientrare nella media degli abbandoni provinciali (RAV)
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> · Incoraggiare e incrementare l'attività di mentoring tra studenti; · motivare l'alunno all'apprendimento; · favorire il recupero dei saperi; · sviluppare abilità e competenze disciplinari e interdisciplinari · imparare a imparare · rafforzare le capacità e le esperienze di tutoring degli studenti del secondo biennio
Situazione su cui interviene	<p>Il progetto, in atto già da qualche anno e condotto con la modalità Peer to peer education ("educazione tra pari"), è stato pensato come servizio di assistenza allo studio svolto da un <i>team</i> di studenti tutors più preparati a vantaggio degli alunni dei primi due anni. L'attività di <i>peer to peer education</i> è uno strumento importante per un efficace piano di recupero e sostegno in itinere, ma anche di integrazione per gli alunni stranieri. Gli studenti tutors, a loro volta formati dai docenti, offrono un supporto concreto allo studio, attraverso modalità comunicative più vicine al discente.</p> <p>Gli alunni del primo biennio vengono assistiti nello studio per superare eventuali difficoltà o ritardi nella preparazione ed imparare a studiare e a trovare un metodo di studio autonomo ed efficace.</p>
Struttura organizzativa	<ul style="list-style-type: none"> -Docente coordinatore: coordina l'attività -Docente formatore esperto: si occupa della formazione degli studenti tutors -Team docenti tutors suddivisi per ambiti disciplinari

	-Team studenti tutors individuati negli ultimi due anni di corso
Strutturazione dell'intervento	-Reclutamento degli studenti tutors -Breve formazione degli studenti tutors -Individuazione degli allievi beneficiari dell'intervento e avvio dell'intervento
Tempi e durata, spazi	-Formazione degli studenti tutors: Il corso prevede due incontri di due ore ciascuno -Sede e scansione dell'intervento: le sessioni di lavoro sono costituite da incontri settimanali a scuola tra gli studenti tutors e gli alunni affidati; tali incontri si svolgono in orario extracurricolare con la presenza dei docenti tutors. L'attività di <i>peer to peer education</i> del progetto " Studia con me " prevede sessioni di lavoro della durata di 2 ore e mezzo per uno/due pomeriggi a settimana , nelle aule del piano terra di Villa Spinola
Modalità	Gli allievi tutors seguono i tutorandi in maniera il più possibile individualizzata. Alcuni dei docenti responsabili del progetto si occupano di fare l'appello, verificare la presenza degli alunni e la presenza dei tirocinanti; seguire eventualmente ragazzi rimasti senza appoggio. Gli alunni portano con sé i materiali con i compiti/ le esercitazioni da svolgere. La responsabilità degli alunni tutorandi è a carico dei docenti della scuola stessa. Al termine dell'attività, agli allievi tutors viene riconosciuto un credito formativo
Risorse finanziarie necessarie	Non sono previsti costi per materiali o spostamenti
Risorse umane / area	La durata verrà coperta dalle risorse economiche messe a disposizione per il recupero. Risorse umane: docenti interni; verranno utilizzati anche i docenti potenziatori (classi di concorso coinvolte: A051, A049, A346, A036, A446, A546, A246)
Altre risorse necessarie	spazi, apertura pomeridiana della scuola, materiali d'uso
Indicatori utilizzati	Verifica dei risultati attraverso la prima valutazione di fine periodo
Stati di avanzamento	Il progetto, che è portato avanti con successo da alcuni anni, è tutt'oggi in atto.
Valori / situazione attesi	Recupero e/o potenziamento di conoscenze e di abilità da parte degli studenti fruitori della didattica <i>peer to peer</i> ; acquisizione di specifiche competenze, quali saper affrontare le difficoltà del metodo di studio e superarle. Acquisizione di capacità di tutoring nell'ambito del cooperative learning

P4. a.

Denominazione progetto	Partenariato strategico KA 2 ERASMUS + : Viaje entre culturas. La Europa de los contrastes.
Priorità cui si riferisce	Promuovere il senso della cittadinanza europea, l'integrazione fra le diverse culture, il lavoro di equipe.
Traguardo di risultato	Opera d'ingegno assegnata all'Italia: analisi degli sbocchi occupazionali per i giovani. Corso di formazione e prodotto: "Linee guida per la ricerca efficace di un impiego".

Obiettivo di processo	Innalzamento della competenza digitale e della competenza comunicativa per consentire il lavoro cooperativo di studenti e docenti delle quattro scuole.
Situazione su cui interviene	Internazionalizzazione degli apprendimenti in una zona economicamente depressa e ad alto tasso di immigrazione.
Attività previste	Mobilità a breve termine, eventi moltiplicatori, riunioni transnazionali di progettazione e monitoraggio. Sviluppo di cinque temi culturali di rilevanza per il partenariato. In aula: produzione e analisi di questionari e sondaggi, mostre fotografiche, campagne di sensibilizzazione ambientale, blog, pagina web, articoli in italiano e lingue straniere, conferenze e visite al patrimonio culturale. In orario aggiuntivo: corso di formazione, digitalizzazione delle esperienze, produzione dell'opera d'ingegno.
Risorse finanziarie necessarie	Progetto finanziato dall'Unione Europea con preventivo di assegnazione risorse.
Risorse umane (ore) / area	Dirigente scolastico, DSGA, docenti interni esperti di formazione per i temi previsti, docenti dei Consigli di Classe delle 3 B L e 3 C LES.
Altre risorse necessarie	Formatori esterni nell'ambito della realizzazione dell'opera d'ingegno e dell'organizzazione dell'evento moltiplicatore
Indicatori utilizzati	Il monitoraggio finale avverrà tramite questionari condivisi dal partenariato strategico
Stati di avanzamento	Significativo aumento delle competenze linguistiche del gruppo di lavoro, entro i livelli del QCER, riscontrabili con il superamento delle prove di certificazione entro l'anno conclusivo del curriculum.
Valori / situazione attesi	Al 31/08/2016, valutazione positiva dell'esperienza da parte dei soggetti coinvolti (studenti, famiglie, docenti) secondo i criteri espressi dal partenariato.

P4. b.

Denominazione progetto	Scambi culturali
Priorità cui si riferisce	Senso della cittadinanza europea, verifica e potenziamento della competenza comunicativa in un codice del curriculum, apprendimento cooperativo.
Traguardo di risultato	Realizzazione di un semplice prodotto finale riassuntivo dell'esperienza.
Situazione su cui interviene	Classi quarte del liceo linguistico.
Attività previste	Frequenza di una settimana in una scuola del Paese di cui si studia la lingua, con ospitalità in famiglia in regime di reciprocità. Attività culturali quali visite a luoghi di interesse storico-artistico.

Risorse finanziarie necessarie	Varie a seconda della destinazione, a carico delle famiglie
Risorse umane (ore) / area	Docenti dell'area linguistica del Consiglio di Classe
Altre risorse necessarie	LIM e altre dotazioni informatiche d'istituto.
Indicatori utilizzati	Acquisizione di elementi di interculturalità, verificabili in più codici. Aumento significativo della competenza comunicativa nella lingua veicolare.
Stati di avanzamento	Numero dei partecipanti allo scambio in possesso di una certificazione internazionale nella lingua veicolare, al termine dell'anno conclusivo.
Valori / situazione attesi	Aumento degli studenti iscritti a un corso della lingua veicolare nel percorso universitario prescelto.

P5. a.

Denominazione progetto	Sportello di ascolto per gli studenti
Priorità cui si riferisce	Contrastare la criticità relativa al rischio di abbandono scolastico (RAV)
Traguardo di risultato	Rientrare nella media degli abbandoni provinciali (RAV)
Obiettivo di processo	Migliorare la percezione personale dell'inclusione scolastica
Situazione su cui interviene	La scuola per affrontare il disagio scolastico si è dotata da alcuni anni dello sportello di ascolto rivolto principalmente agli studenti e in subordine alle famiglie. I temi trattati sono legati al disagio scolastico nelle sue diverse manifestazioni (difficoltà di apprendimento, difficoltà di relazione con compagni e docenti, orientamento scolastico) e alle problematiche tipiche dell'adolescenza (accettazione di sé, rapporti con la famiglia, difficoltà relazionali in generale)
Attività previste	Sportello di ascolto settimanale rivolto ai singoli plessi
Risorse finanziarie necessarie	Il progetto è inserito nel FIS al fine di retribuire la funzione strumentale impegnata, e dal PA per quanto riguarda il professionista esterno
Risorse umane (ore) / area	Un docente per 3 ore medie settimanali di A036
Altre risorse necessarie	Un professionista esterno per 70 ore circa
Indicatori utilizzati	Di tipo qualitativo legati: - alla percezione dello studente della risoluzione del problema presentato - alle osservazioni derivanti dal consiglio di classe
Stati di avanzamento	Una diminuzione degli insuccessi scolastici legati a difficoltà di ambientamento
Valori / situazione attesi	Coincide con il traguardo ovvero rientrare nella media degli abbandoni provinciali (RAV); capacità di auto-orientarsi da parte dei ragazzi e la

	possibilità di star bene a scuola
--	-----------------------------------

P5. b.

Denominazione progetto	Educazione alla salute e al benessere psicofisico
Priorità cui si riferisce	Contrastare la criticità relativa al rischio di abbandono scolastico (RAV)
Traguardo di risultato	Rientrare nella media degli abbandoni provinciali (RAV)
Obiettivo di processo	Stare bene a scuola in un clima accogliente e valorizzante
Situazione su cui interviene	<p>Da molti anni il nostro Istituto si avvale di collaboratori esterni e partecipa a progetti di educazione alla salute, nella convinzione che la delicata fascia di età degli studenti della secondaria superiore necessiti di un'attenzione specifica. Vengono affrontati i temi riguardanti la prevenzione dalle dipendenze, il corretto modo di gestire l'alimentazione e gli aspetti relazionali in una prospettiva eco-sistemica in grado di integrare gli ambiti di vita degli adolescenti.</p> <p>Il progetto intende favorire stili di vita salutisti volti a migliorare ed attuare una completa prevenzione da condizioni di dipendenza e malessere di diversa natura attraverso un articolato programma di interventi che vedono coinvolti professionisti esterni dell'area medica, delle associazioni di primo soccorso e docenti interni con specifiche competenze nell'ambito della relazione di aiuto.</p>
Attività previste	<p>L'articolazione del progetto prevede le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Educazione sessuale per le classi prime ("Crescere nel corpo e nella mente" – a cura dell'ASL 3 dott.sse Buratti e Carucci); periodo di attuazione gennaio-maggio ● Tecniche di primo soccorso per le classi terze (Croce d'Oro di Sampierdarena); periodo di attuazione aprile-maggio ● Progetto Martina prevenzione tumori rivolta alle classi quarte (medici Associazione Lion's); periodo di attuazione marzo-aprile ● Progetto "Panathlon" per la prevenzione contro gli incidenti del sabato sera e in motorino per tutte le classi (Dott. Migone, presidente associazione Panathlon); periodo di attuazione marzo-aprile ● Progetto prevenzione alcolismo per le classi prime (a cura dell'Asl 3, Dott. Tomasinelli); periodo di attuazione gennaio-maggio ● La mindfulness a scuola, ovvero armonizzare la conoscenza del corpo, delle sensazioni e delle emozioni per migliorare la capacità di pensare e di socializzare; rivolto a tutte le classi (a cura del prof. Sabatini, docente di scienze umane e referente dello sportello di ascolto); periodo di attuazione febbraio-marzo.
Risorse finanziarie necessarie	Non sono previsti costi per materiale o spostamenti. Il progetto è inserito nel FIS al fine di retribuire i docenti impegnati.
Risorse umane (ore) / area	Quando le risorse umane utilizzate sono prevalentemente esterne non

	prevedono costi aggiuntivi. Il docente incaricato della Funzione strumentale (classe di concorso A036) il docente Referente (classe di concorso A029)
Altre risorse necessarie	Per l'attuazione delle attività di progetto si utilizzeranno le aule, gli spazi comuni per le conferenze e la palestra interna al liceo.
Indicatori utilizzati	Gli indicatori al termine del progetto saranno di tipo qualitativo e basati su un'indagine mediante questionario delle conoscenze competenze acquisite.
Stati di avanzamento	Il progetto è in atto da alcuni anni e si è arricchito con l'offerta del percorso di mindfulness
Valori / situazione attesi	Una percezione di maggior benessere a scuola e l'acquisizione di conoscenze e competenze per realizzare tale meta.

P6.

Denominazione progetto	Sport e giornate sportive
Priorità cui si riferisce	- la scuola offre diverse opportunità per una didattica inclusiva che tenga conto della molteplicità dei bisogni educativi (RAV) - accoglienza, integrazione, lotta alla dispersione (RAV)
Traguardo di risultato	favorire la socializzazione ed integrazione di ogni singolo studente all'interno della realtà scolastica che vuole essere accogliente e collaborativa (RAV)
Situazione su cui interviene	- ampliamento dell'offerta formativa con interventi in orario curriculare di federazioni sportive. - Attività fisica/ sportiva vista nella sua interezza, non solo per migliorare le proprie capacità fisiche, ma per vivere in modo più sano e corretto lo sport e parteciparvi in ogni sua forma: dal gioco al tifo all'organizzazione di tornei all'arbitraggio delle partite e delle gare proposte - Possibilità di creare lezioni specifiche di avviamento alla pratica sportiva. - Partecipazione ai Giochi sportivi studenteschi e alle manifestazioni collaterali delle federazioni sportive. Particolare attenzione è rivolta al comportamento che gli studenti terranno durante le attività proposte per cercare di creare una vera coscienza sportiva, che vada oltre i risultati e si rifletta in uno stile di vita rispettoso delle regole del vivere in modo corretto
Attività previste	- attività inerenti la partecipazione ai c. studenteschi - torneo interno di calcetto maschile e femminile - torneo hit-ball - danza sportiva - autodifesa
Risorse finanziarie necessarie	Il progetto è inserito nel FIS al fine di retribuire i docenti impegnati
Risorse umane (ore) / area	I docenti di scienze motorie (classe di concorso A029) - esperti esterni
Altre risorse necessarie	Spazi e palestra interni al Liceo e palestre convenzionate
Indicatori utilizzati	Questionario finale sulle competenze acquisite
Stati di avanzamento	Il progetto è in atto da cinque anni

Valori / situazione attesi	Acquisizione di una coscienza sportiva come traccia valoriale di corretti stili di vita
----------------------------	---

P7. a.

Denominazione progetto	Stages all'estero e certificazioni linguistiche
Priorità cui si riferisce	Potenziare la competenza comunicativa d'istituto in inglese, francese, tedesco, spagnolo.
Traguardo di risultato	Aumentare il numero degli studenti in possesso di B1 in inglese alla fine del biennio, in tutti gli indirizzi. Consolidare e certificare la conoscenza di altre lingue del curriculum o studiate autonomamente, come obiettivo di cittadinanza europea.
Obiettivo di processo	Offrire ai docenti interessati alla metodologia CLIL la possibilità di perfezionare la competenza comunicativa in una lingua straniera.
Situazione su cui interviene	Le prove dell'Esame di Stato evidenziano competenza comunicativa inferiore ai livelli previsti in uscita. L'istituto dispone di pochi docenti di DNL che possano attivare moduli CLIL.
Attività previste	In istituto: corsi di 30-40 ore secondo i diversi livelli. All'estero: corsi di 15-20 ore con visita di luoghi di interesse storico artistico
Risorse finanziarie necessarie	A carico delle famiglie, a seconda del numero dei partecipanti e della meta
Risorse umane (ore) / area	Docenti interni (su base volontaria e presentazione di un piano di lavoro) Scuole di lingue (individuate con bando di gara)
Altre risorse necessarie	Materiale d'aula, riproduttore CD, eventuale aula LIM
Indicatori utilizzati	Simulazioni delle prove di certificazione di livello nelle diverse lingue.
Stati di avanzamento	Nel prossimo biennio, incremento del numero degli studenti iscritti ai corsi B1 di inglese entro la classe seconda. Nel LES e nel liceo linguistico, aumento degli studenti iscritti in terza e in quarta a un corso di un'altra lingua straniera di livello B1.
Valori / situazione attesi	A giugno 2018, un terzo degli studenti d'istituto certificati a livello B1 in inglese a conclusione del primo biennio. Nel LES e nel liceo linguistico, un'altra certificazione di pari livello o superiore per il maggior numero possibile di studenti entro la conclusione del corso di studi. Se possibile, almeno due studenti che richiedano CERTILINGUA.

P7. b.

Denominazione progetto	Nuovi orizzonti
Priorità cui si riferisce	Ampliamento dell'offerta formativa in ambito linguistico
Traguardo di risultato	Arricchimento del portfolio degli studenti interessati con un livello iniziale in russo, portoghese o tedesco.
Attività previste	Corsi di 20 ore nelle lingue indicate.
Risorse finanziarie necessarie	A carico delle famiglie, a seconda del numero dei partecipanti
Risorse umane (ore) / area	Docenti interni (su base volontaria e presentazione di un piano di lavoro) - Scuole di lingue (individuate con bando di gara)
Altre risorse necessarie	Materiale d'aula, riproduttore CD, eventuale aula LIM
Indicatori utilizzati	Simulazioni di prove del livello A1
Stati di avanzamento	Nel prossimo biennio, prosecuzione dei corsi almeno fino a A2, con certificazione finale.
Valori / situazione attesi	Aumento degli studenti iscritti a un corso delle lingue indicate nel percorso universitario prescelto.

P8.

Denominazione progetto	ECDL - PATENTE INFORMATICA EUROPEA (EUROPEAN COMPUTER DRIVING LICENCE)
Priorità cui si riferisce	Proposta di attività di formazione individuale per alunni, docenti e personale ATA in merito alle nuove tecnologie all'incremento dell'uso della didattica digitale (RAV)
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> - Incremento dell'uso della didattica digitale (RAV) - Attestazioni personali di competenze acquisite (RAV) - Riconoscimento delle competenze acquisite sul campo (RAV) - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Obiettivo di processo	Sviluppo e valorizzazione delle competenze di alunni e docenti
Situazione su cui interviene	Necessità di ampliare le competenze digitali di alunni, docenti e personale ATA
Attività previste	<p>Il progetto è esteso a tutti gli studenti di ogni Liceo e al personale. Il corso è organizzato in sette moduli (4 per il corrente Anno Scolastico e il proseguimento nel prossimo) e ciascuno prevede tre incontri di due ore settimanali. Il completamento dei 7 esami può avvenire anche nel corrente anno scolastico (tramite studio individuale dei moduli non svolti). Nel corso dell'A.S. saranno organizzati 7 incontri di consulenza didattica pre-esame. Gli esami avverranno presso un Test Center convenzionato che organizza una sessione all'incirca ogni mese.</p> <p>Il corso è finalizzato al superamento delle prove d'esame: 1 - Computer essentials (teorico/pratico)</p>

	2 - Online essentials (pratico) 3 - Word processing (pratico) 4 - Spreadsheets (pratico) 5 - IT security - Specialised Level (teorico) 6 - Presentation (pratico) 7 - Online collaboration (pratico)
Risorse finanziarie necessarie	A carico dei corsisti
Risorse umane (ore) / area	Assistente tecnico (area 02-08) per 50 ore complessive
Altre risorse necessarie	Laboratorio d'informatica
Stati di avanzamento	Il progetto è in atto da più anni
Valori / situazione attesi	Incremento delle competenze digitali

P9. a.

Denominazione progetto	A scuola di Tango
Priorità cui si riferisce	Sviluppo propriocettivo corporeo per tutti gli alunni e docenti
Traguardo di risultato	Acquisizione pratica-culturale della disciplina del tango argentino
Obiettivo di processo	Per tutti gli alunni del liceo coreutico, tale progetto, renderà più completa la loro ricerca artistica-culturale, potendo approfondire e ampliare la conoscenza della disciplina della danza con nuovi concetti e nuove applicazioni tecniche. Per tutti gli alunni e i docenti, tale progetto può servire a migliorare le relazioni, sia nella vita lavorativa che privata. A fine corso, tutti gli allievi potranno eseguire un tango argentino improvvisato, utilizzando musica e ritmo di grandi compositori
Attività previste	Una lezione settimanale, che sarà suddivisa in una parte pratica individuale e in una in coppia
Risorse finanziarie necessarie	Il progetto sarà a carico dei partecipanti
Risorse umane (ore) / area	Si prevedono 27 ore effettuate dai docenti del Liceo Coreutico, distribuite da Gennaio a Maggio 2016
Altre risorse necessarie	Utilizzo di una sala/aula, dotata di impianto audio

P9. b.

Denominazione progetto	Contemporary project
Priorità a cui si riferisce	Ampliamento di competenze tecnico interpretative per tutte le classi del Liceo Coreutico
Traguardo di risultato	Acquisizione di materiale di repertorio della compagnia internazionale di balletto Excursus

Obiettivo di processo	Ampliare il bagaglio culturale, avvicinandosi a nuovi stili e a una nuova tecnica di danza contemporanea. Fornire agli studenti maggiori competenze nell'utilizzo del proprio corpo come mezzo espressivo e comunicativo
Attività previste	Lezioni di danza contemporanea
Risorse finanziarie necessarie	A carico dei partecipanti
Risorse umane (ore) / aree	Docenti di danza del Liceo Coreutico ed esperti esterni Impegno di 8 ore suddivise in due giorni
Altre risorse necessarie	Utilizzo dei locali di Spaziodanza 2 (Genova)

P9. c.

Denominazione progetto	ONDA CRITICA
Priorità cui si riferisce	Miglioramento delle competenze comunicative e interpretative degli studenti di tutti e cinque gli anni
Traguardo di risultato	Acquisire la capacità di analisi critica di uno spettacolo di danza classica e contemporanea e formulare un testo adeguato alla pubblicazione su riviste web specializzate del settore.
Obiettivo di processo	Fornire agli studenti le competenze di analisi del linguaggio coreutico e sviluppare la capacità espositiva anche in funzione, eventualmente, di una prova proposta all'Esame di Stato.
Situazione su cui interviene	Il progetto risulta valido per l'inserimento nel percorso alternanza scuola-lavoro in quanto permette agli studenti di conoscere e praticare la struttura giornalistica ai fini di una possibile scelta lavorativa futura
Attività previste	Gli studenti dei cinque anni del Liceo Coreutico, acquisiscono gradatamente la capacità di analisi critica di uno spettacolo di Danza. Una riflessione più approfondita è possibile solo per i ragazzi del triennio che sono supportati dalle conoscenze fornite dall'insegnamento di Storia della Danza, Storia della Musica e Laboratorio Coreografico. Risulta comunque necessario un continuo esercizio espressivo per incentivare le capacità comunicative che, soprattutto nella forma scritta, risultano piuttosto carenti.
Risorse finanziarie necessarie	-Intervento di una Giornalista, specializzata nella critica di Danza, che fornirà linee guida per una corretta impostazione di una critica giornalistica. -Visione di spettacoli con la presenza di un docente accompagnatore per ogni classe. -Formulazione di un testo scritto di critica e correzione fornita dall'insegnante di Lettere.

	<p>-Raccolta del materiale da parte del responsabile del Liceo Coreutico che lo fornirà alla Giornalista di riferimento per il progetto e alla responsabile del progetto alternanza scuola-lavoro.</p> <p>-Solo gli elaborati ritenuti più originali saranno poi pubblicati su riviste web del settore.</p> <p>Il progetto prevede una quota associativa di 1 Euro per ciascun studente all'Associazione "D'Angel - Angeli dello spettacolo", per poter così aderire a iniziative di formazione e laboratoriali</p>
Risorse umane (ore) / area	Saranno coinvolti gli Insegnanti del Consiglio di Classe
Altre risorse necessarie	Le normali dotazioni didattiche e di Laboratorio esistenti a scuola
Stati di avanzamento	Già da anni sono stati prodotti testi di critica teatrale anche pubblicati sul web.
Traguardo di risultato	Acquisizione dell'utilizzo di linguaggi specifici inerenti la danza anche in previsione della seconda prova dell'Esame di Stato

P10.

Denominazione progetto	Eventi culturali sul territorio
Priorità cui si riferisce	Ampliamento dell'offerta formativa
Traguardo di risultato	Il laboratorio multimediale di preparazione alle uscite didattiche si propone di mettere a disposizione dei docenti e degli alunni del Liceo specifiche competenze di disciplina per fruire delle occasioni culturali in atto sul territorio . In particolare, mostre di risonanza internazionale e o uscite didattiche per fruire del patrimonio culturale cittadino comportano spesso una documentazione orientativa specifica per ottimizzare la ricaduta didattica e formativa dell'esperienza. A tal fine, e tenendo in considerazione la difficoltà logistica di poter disporre di una guida settoriale che accompagni la visita di tutte le classi interessate, il laboratorio è disponibile a fornire un'anteprima multimediale, commentata dai referenti e aperta alle riflessioni dei partecipan
Obiettivo di processo	Partecipare agli eventi presenti sul territorio disponendo di un supporto adeguato alla comprensione delle complesse istanze culturali sottese in una mostra.
Situazione su cui si interviene	Alunni e consigli di Classe di tutto il Liceo
Attività previste	Incontri di preparazione multimediale,visite
Risorse finanziarie necessarie	Il progetto è a costo zero
Risorse umane (ore)/area	Tutte le aree interessate a sviluppare linguaggi, significati e

	contestualizzazioni dell'arte iconografica. Al laboratorio possono partecipare docenti e alunni. Per i primi saranno conteggiate le ore di presenza e di collaborazione per certificare l'aggiornamento, per i secondi verranno considerate ai fini del credito
Altre risorse necessarie	Aula proiezione, Lim
Indicatori utilizzati	Test di verifica disciplinare e interdisciplinare dopo la visita, presenze.
Stati di avanzamento	Nel primo anno è stata seguita con particolare attenzione la Mostra "Dagli Impressionisti a Picasso", in fase di definizione eventuali altre opportunità di interesse territoriale. Nei prossimi anni saranno sviluppati ulteriori soggetti museali ed espositivi in concomitanza con gli eventi di maggior interesse presenti sul territorio. In fase conclusiva il progetto verrà rivolto anche alla componente genitoriale dell'utenza per sottolineare il valore di inclusione territoriale ai progetti del Liceo
Valori / situazione attesi	Valutazione dei Questionari sulle valenze educative e formative dell'esperienza e sull'acquisizione di competenze correlate

Fabbisogno di personale

posti comuni

Organico di fatto a. s. 2015-2016

Classe di concorso	cattedre	Ore residue
A019 DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	2	12
A025 DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	3	0
A029 EDUCAZIONE FISICA II GRADO	4	4
A036 FILOSOFIA, PSICOL. E SC. DELL'EDUCAZ.	8	14
A049 MATEMATICA E FISICA	8	14
A050 LETTERE IST.ISTR.SECOND. DI II GR.	6	0
A051 LETTERE,LATINO NEI LICEI E IST. MAG.	10	15
A060 SC. NA. , CH., GEOG., MIC.	3	10
A346 LINGUA E CIV. STRANIERA (INGLESE)	7	9

A246 LINGUA E CIV. STRANIERA (FRANCESE)	2	9
A546 LINGUA E CIV. STRANIERA (TEDESCO)	1	?
A446 LINGUA E CIV. STRANIERA (SPAGNOLO)	2	15
IRC	2	6
TECNICA DELLA DANZA-LABORATORIO	4	13
STORIA DELLA DANZA	0	6
STORIA DELLA MUSICA	0	3
TEORIA E PRATICA MUSICALE	0	4
ACCOMPAGNATORI MUSICALI	4	11
C031 CONV.IN LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	0	7
C032 CONV.IN LINGUA STRANIERA (INGLESE)	0	12
C033 CONV.IN LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	0	10
C034 CONV.IN LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	0	7

posti di sostegno

12 cattedre, auspicabili 14, salvo la necessità di aggiornare il numero dei posti eventualmente necessari in base alla dinamica delle iscrizioni degli alunni disabili.

personale ATA

- collaboratori scolastici: 13, auspicabile almeno 15 (per una copertura appena soddisfacente dei tre plessi)
- assistenti amministrativi: 6
- assistenti tecnici: 1, auspicabili 2 per la copertura del settore informatico
- 1 DSGA

Dotazione organico di potenziamento fornita per l'a. s. 2015/2016: 9 unità

- n° 1 docente classe di concorso A019
- n° 1 docente classe di concorso A025
- n° 1 docente classe di concorso A036
- n° 1 docente classe di concorso A037
- n° 1 docente classe di concorso A060
- n° 1 docente classe di concorso A049
- n° 2 docenti classe di concorso A346
- n° 1 docente classe di concorso A031

Fabbisogno di organico di posti di potenziamento per gli anni scolastici 2016/17 e 2017/18 elaborato in base al piano di miglioramento

- n° 2 docenti classe di concorso A049
- n° 2 docenti classe di concorso A346
- n° 1 docente classe di concorso C032
- n° 2 docenti classe di concorso A051
- n° 1 docente classe di concorso A036
- n° 1 docente classe di concorso A042

Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali

Entro fine 2016 estensione del registro elettronico a tutti i plessi: acquisto dei computers per la sede e cablaggio della stessa.

Diffusione sul maggior numero di classi di videoproiettore collegato al computer.

Acquisto di almeno altre 3 LIM, una per plesso.

Individuazione e acquisizione di spazi attrezzati idonei per lo svolgimento delle attività motorie e di danza e potenziamento della dotazione di materiale per le palestre.

Rinnovo del laboratorio linguistico.

Attrezzature idonee all'allestimento di un'aula destinata allo svolgimento di esperienze laboratoriali di psicologia applicata

Ampliamento delle dotazioni di software ai fini gestionali e didattici

Mantenimento e arricchimento della dotazione di strumenti e materiali musicali